

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА № 38" ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА САМАРА



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 38» г.о. Самара



М.В. Назарян

## РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*подготовительной к школе группы*

*МБДОУ «Детский сад № 38» г.о. Самара*

*на 2023 – 2024 учебный год*

**Принята**

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «28» августа 2023 года

Самара, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО.
2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы: особенность возраста, особенность эмоционального развития, восприятия, памяти и внимания, речь, мышление, деятельность.
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
4. Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
4. Способы поддержки детской инициативы.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год).
6. Комплексно – тематическое планирование.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Режим дня.
2. Модель работы с детьми на день с указанием форм работы с детьми в течение дня.
3. Модель образовательного процесса на неделю.
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
5. Организация предметно-развивающей среды.
6. Перечень методических пособий.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП детского сада № 38 г.о. Самара, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.1 Цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи.**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

**В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет)** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др.

У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами словом, движением и др., моделирование;
- развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Подготовительную к школе группу № 3 посещают 29 детей, из них: 13 мальчиков и 16 девочек.

По группе здоровья (анализ по предыдущему году):

1 группа – 4 человека;

2 группа – 25 человек.

В целом детский коллектив дружный, но есть индивидуалисты. В большинстве своем дети эмоционально - отзывчивы, активно взаимодействуют друг с другом. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей сверстников. Дети охотно общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Дети стали более любознательными, проявляют широкий интерес к окружающему миру, высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У всех детей развита мелкая моторика.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, но имеются и дети с нарушениями речевого развития, часто болеющие дети.

Для профилактики простудных заболеваний в группе проводится ряд профилактических мер помогающих защитить воспитанников от простудных заболеваний. Чтобы пресечь распространение различных заболеваний во время утреннего приема детей в группе проводится утреннее «фильтрирование» (медосмотр).

Воспитатель перед началом дня осматривают каждого ребенка. «Утренний фильтр» проводится в присутствии родителей. Особенно укрепляют детские организмы ежедневные прогулки и физические нагрузки, которые сопровождают детей на протяжении всего дня, это и утренняя гимнастика, и физминутки, и спортивные упражнения, и подвижные игры. Чтобы повысить защитные силы организма

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Примерно половина детей группы в свободное время увлеченно лепят, рисуют по собственному замыслу.

Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Воспитанники используют и называют разные детали деревянного конструктора; умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Однако, у некоторых дети в недостаточной степени владеют навыками рисования, с трудом передают в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. С трудом владеют ножницами 5 человек.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что

он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагоги исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

По результатам мониторинга:

образовательные области	Не сформирован	Частично сформирован	сформирован
Физическая	0	33	67
Социально - коммуникативная	0	37	63
Художественно-эстетическая	4	48	48
Познавательная	0	44	56
Конструирование	14	60	26
Речевая	0	14	86

В целом результаты рабочей образовательной программы по группе выполнены, коррекция по работе с воспитанниками с низкими показателями не требует дополнительных программ, с ними будет проводиться дополнительная образовательная деятельность в индивидуальной работе с целью достижения выполнения образовательной программы.

Состав родителей:

Полная семья – 28 семей

Неполная семья – 1 семья

Учитывая пожелания родителей, приоритетным направлением работы группы является хореография. Танцы развивают в детях пластичность, правильную осанку, красивую походку, музыкальный слух, улучшает координацию движений, формирует красивые пропорции тела. К тому же, танцы воздействуют на психологическое развитие – дети становятся активными, коммуникабельными, более раскрепощенными, повышается самооценка, возрастает уверенность в себе.

Уделяется большое внимание работе с родителями. Родители принимают активное участие в подготовке и участии в праздниках, конкурсах, изготавливают поделки для выставок, участвуют в украшении группы к праздникам и благоустройстве участка. Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод о том, что родители проявляют повышенный интерес к жизни группы, укрепляются детско-родительские отношения, проявляются творческие способности всех участников образовательного процесса.

#### **1.4 Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития.**

##### **Базисные характеристики личности ребенка к 6—7 годам**

**Компетентность.** К концу дошкольного возраста *социальная компетентность* ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других

людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. *Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. *Достоинство* — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. *Интеллектуальная компетентность* старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). *Компетентность в плане физического развития* выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Эмоциональность.** Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

**Креативность.** Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

**Произвольность.** Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Инициативность** проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

**Самостоятельность и ответственность.** Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

**Самооценка.** Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

### **К 7 годам ребенок:**

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и



особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;

- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;

- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники.

### **Планируемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами.**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в проектной деятельности;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ооп и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». Примерная программа является комплексной, и её содержание используется в реализации с контингентом воспитанников.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает

конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательные задачи:**

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательные задачи:**

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

- Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике флагу, гербу, гимну.
- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.
- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и не живой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).
- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.
- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

#### *Экологическое воспитание.*

##### **Образовательные задачи:**

- Формировать первоначальное представление о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Учить детей ориентироваться на карте, глобусе, находить место, где они живут.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательные задачи:**

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Образовательные задачи:**

##### ***Изобразительная деятельность.***

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства— (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

#### ***Художественный труд. Конструирование из бумаги.***

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

#### ***Конструирование из природного материала.***

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

#### ***Чтение художественной литературы.***

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения.

#### ***Музыка***

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.
- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.

- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.
- Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений. Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.
- Развитие у детей потребности в пении. Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие звуковысотного слуха.
- Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, со стоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.
- Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.
- Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому. Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности.
- Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.
- Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.). Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Образовательные задачи:**

- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Продолжение целенаправленного развития физических качеств. Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

### **Методы взаимодействия с воспитанниками**

Методы	Средства
<b>Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.</b>	
<b>Словесные методы:</b>	<b>устное или печатное слово:</b>

рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок ..
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы эстетического восприятия</b>	
Драматизация  культурный пример  побуждение к сопереживанию  побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	— разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического): сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; — личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; — эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).
<b>Методы проблемного обучения</b>	
Проблемная ситуация;  Экспериментирование	— рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; — объекты и явления окружающего мира;



<p>Метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различный дидактический материал,</li> <li>-различные приборы и механизмы (компас, термометр, колбы, и т.д.).</li> <li>-оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>-технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.)</li> </ul>
<p><b>Методы поддержки эмоциональной активности</b></p>	
<p>Игровые и воображаемые ситуации.</p> <p>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);</p> <p>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.</p> <p>Элементы творчества и новизны.</p> <p>Юмор и шутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> <li>- шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</li> <li>- игрушки-персонажи, костюмы для ряженья;</li> <li>- юморески, комиксы и др.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные методы</b></p>	
<p>Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод коллективного творчества; Проектный метод;</p>	
<p><b>Методы психосенсорного развития</b></p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</p> <p>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</li> <li>- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, т.п.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</li> <li>- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</li> <li>- спортивное оборудование.</li> </ul>
--	--

Способы применения различных методов воспитания, обучения, развития и социализации зависят не только от возраста и особых образовательных потребностей.

Зависимость способов от применения методов:

- от степени самостоятельности, предоставляемой ребёнку;
- от этапов развития игровой деятельности детей;
- от спектра представлений (качества осуществления предварительной работы);
- от цели педагогического воздействия или совокупности задач;
- от имеющихся средств.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики — «это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни».

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет. На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму. Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

### **На седьмом году жизни ребенка педагог:**

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников;
- при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;
- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности;
- поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);
- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия;
- помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;
- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

### **2.4 Способы поддержки детской инициативы.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

#### **Старший дошкольный возраст**

Переход в старшую и особенно подготовительную к школе группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы	Взаимодействие посредством функции «вопрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>— групповые</li> <li>— коллективные</li> <li>— индивидуальные</li> </ul>	
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания родительского комитета, Совета МБДОУ.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, семейных альбомов и др., изготовление
--	--

**Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):** Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; если ребенок не умеет проигрывать; когда в семье растет маленький «спорщик»; экологические игры с ребенком дома; дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, отечества и ценности мира; как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; профилактика школьных страхов у ребенка; стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; о пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; что коллекционирует современная семья; о воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

## **Перспективное планирование работы с родителями**

### **Наглядная информация для родителей в приемной на осень:**

1. Стенд «Для Вас, родители» (визитка; режим дня в д/с; чем мы заняты; календарь именинника; объявления; есть вопрос есть и ответ; советы психолога (логопеда) и т. д.)
2. Папка – передвижка «Осень», «ОРЗ заболевания», «Как укрепить иммунитет»
3. Информационный альбом «Показатели развития детей старшей группы», «Права ребенка» и др. по необходимости.
4. Подборка осенних стихов для заучивания с детьми.
5. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)
6. Выставка иллюстраций (фотографий) «Осенние мотивы».

### **Сентябрь**

1. Беседы с родителями новых детей по адаптации к детскому саду.
2. Заключение договоров на 2018-2019 уч. год по посещению детского сада, дополнительным образовательным услугам.
3. Родительское собрание. Тема Родительское собрание «Подготовка к школе».
4. Совместная подготовка к началу учебного года (канцелярия, средства личной гигиены).
5. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».
6. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».
7. Помощь родителей в оформлении группы.

### **Октябрь**

1. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».
2. Консультация для родителей. Советы психолога: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Нытье и хныканье», «Закаливание», «Осанка», «Учим детей общению», «Роль

семьи в воспитании детей», перечень мероприятий по охране здоровья детей в группе, по необходимости рекомендации медика, логопеда, и др. специалистов.

3. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".
4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
5. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».
6. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)

### **Ноябрь**

1. Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Режим это важно!» и др. по необходимости.
2. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
3. 29 ноября день матери. Совместный праздник.
4. Работа с родителями по потребностям.
5. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
6. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
7. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».
8. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)

### **Декабрь**

1. Стенд «Для Вас, родители» (режим дня в зимнее время года; календарь зимних именинников; объявления для родителей; советы психолога)
2. Подборка зимних стихов для заучивания с детьми.
3. Выставка иллюстраций «Зимушка - зима».
4. Конкурс «Новогодняя игрушка для елочки».
5. Индивидуальные советы по изготовлению новогодних костюмов, в выборе стихотворения.
6. Проведение Новогоднего утренника.
7. Привлечение родителей к оформлению группы к встрече нового года.
8. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)

### **Январь**

1. Участие родителей в текущих конкурсах.
2. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)
3. Помощь в очистке территории детского сада от снега.

### **Февраль**

1. Организация фотовыставки с рассказами о папах ко Дню защитника Отечества. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
2. Совместный праздник «Масленица».
3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».
4. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)
5. Подборка весенних стихов для заучивания с детьми.
6. Оформление стенда «Внимание – грипп!».
7. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».

8. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.

### **Март**

1. Организация выставки (детские рисунки) «Мамочка любимая моя!» с рассказами о мамах к 8 марта. Совместное проведение праздника «8 Марта».
2. Совместное создание «огорода на подоконнике». Сбор семян, подготовка земли, посадка лука для обеда и рассады цветов для клумб.
3. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)
4. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».

### **Апрель**

1. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».
2. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.
3. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
4. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
5. Консультация «Режим будущего школьника».
6. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».
7. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
8. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)

### **Май**

1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.
2. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
3. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
4. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)
5. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»



## 2.6 Комплексно-тематическое планирование

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Формирование (развитие) элементарных математических представлений

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего отдыха»	Занятие №1	Вводить детей в ситуацию пересчитывания. Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду. Учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Познакомить детей с календарем на текущий месяц, учить определять число и день недели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.19
2 неделя сентябрь	«Море»	Занятие №2	Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать умение согласовывать с партнером темп и ритм при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели. Развивать умение вслушиваться в звучащую речь и анализировать ее. Вспомнить с детьми состав чисел 3, 4 и 5 в игре с камушками. Учить делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых части, три четвертых части.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.46
3 неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	Занятие №3	Продолжать учить детей определять на календаре текущее число и день недели, формировать представление о длительности недели. Закреплять знания детьми обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим обозначениям. Учить детей делить круг на восемь равных частей и правильно называть эти части. Развивать у детей понимание отношения части и целого.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.73
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	Занятие №4	Продолжать учить детей пользоваться календарем, определять число и день недели. Закреплять знание обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду, учить определять «числа-соседи». Учить детей определять состав числа, развивать умение из двух меньших чисел составлять одно большее. Создавать ситуации, развивающие у детей сообразительность. Учить детей считать на слух в пределах пяти. Учить	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.96

			детей различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику.	
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	Занятие №5	Учить детей считать группы, состоящие из 2-3 предметов, называть общее количество предметов в этих группах. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Развивать у детей понимание отношения части и целого. Учить делить прямоугольник на две, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.127
6 неделя октябрь	«Встречаем гостей»	Занятие №6	Создавать условия для нахождения детьми универсального способа деления предмета на равные части. Развивать у детей умение согласовывать свое движение с движением партнера, координировать эти движения. Учить детей сравнивать части разных предметов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.157
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	Занятие №7	Учить детей измерению с помощью условной мерки: определять объем сыпучих тел, измерять длину ленты. Упражнять детей в составлении числа пять из двух меньших.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.184
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	Занятие №8	Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки. Создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерением. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить называть дни недели в их последовательности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.213
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	Занятие №9	Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения от величины мерки. Уточнить знание детьми числового ряда и отношений между числами в ряду. Формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий. Развивать воображение детей. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закрепить в памяти детей названия дней недели в их последовательности; учить связывать события своей жизни с определенными днями недели.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 242
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	Занятие №10	Познакомить детей со знаками «+», «-» и «=» на конкретном материале. Учить детей определять состав числа 6. Учить ориентироваться на плоскости. Закрепить знание последовательности дней недели.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 268
11 неделя	«Светло и	Занятие №11	Учить измерять жидкость условной меркой для определения ее количества.	Л.А. Парамонова

ноябрь	тепло в доме»		Учить детей определять состав числа 7. Формировать у детей способность ориентироваться в пространстве комнаты. Уточнить представления о последовательности дней в недели.	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 296
12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	Занятие №12	Познакомить детей с составной меркой. Учить их считать с разным основанием счета. Закрепить умение детей отсчитывать из большего количества меньшее. Проверить умение детей составлять числа 6 и 7 из двух меньших. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 323
13 неделя декабрь	« Измерение времени - календарь»	Занятие № 13	Учить ориентироваться на плоскости; упражнять в определении состава чисел, установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели, в названии их; развивать умение определять на глаз размеры предметов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 371
14 неделя декабрь	« Измерение времени – часы»	Занятие № 14	Продолжать знакомить с часами, их разнообразием, с принципом работы песочных часов; развивать чувство времени; формировать понимание отношения части и целого; познакомить с составом числа 8( из двух меньших чисел)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 401
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	Занятие № 15	Знакомить с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам; упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел; учить пересчитывать в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; упражнять в установлении между вчерашним и сегодняшним, завтрашним днем.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 424
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	Занятие №16	Закреплять наиболее трудный для восприятия детей материал.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 453
17 неделя январь	«Театр»	Занятие № 17	Учить определять время по часам; учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; понимать отношение «целое- часть», графически изображать целое и составляющие части, самостоятельно «читать» графическое изображение, составленное воспитателем, устанавливая между условным изображением и реальным предметом взаимно-однозначное соответствие; воспитывать чувство времени, умение выполнить заданный объем работы за определенное время.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 453
18 неделя	« Путешествия	Занятие №	Познакомить с составом числа 9 (из двух меньших) и поупражнять в его	Л.А. Парамонова

январь	к Северному полюсу»	18	составлении; формировать понимание отношений между числами внутри числового ряда; знакомить детей со знаками «=», «≠», «<», «>», ( равенство, неравенство, больше, меньше); учить ориентироваться на листе бумаги.	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 479
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	Занятие № 19	Учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел; учить различать правую и левую руку, закреплять название пальцев рук; развивать координацию движений, мелкую моторику; знакомить с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие, «записывать» его с помощью картинок и знаков « - » и «+»; закреплять умение определять время по часам.	Р Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с 503
20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	Занятие № 20	Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса; развивать представление о сохранении количества; упражнять в составлении числа 9 из двух меньших; закрепить представления о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при её решении, «записывать» его помощью картинок и знаков « - » и «+»; учить вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 536
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	Занятие № 21	Знакомить с образованием числа второго десятка; учить пересчитываться в разных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные; знакомить с названием числа третьего десятка, подводить к усвоению структуры задачи: в ней должно быть не менее двух чисел и вопрос; развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 561
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	Занятие № 22	Упражнять в образовании чисел второго десятка; уточнять представления о длине и ширине предметов ( лист бумаги), используя измерения с помощью условной мерки; помогать в освоении структуры задачи: сравнить задачу с рассказом , подчеркнуть обязательность вопроса, учить ставить вопрос к ней; развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек; продолжать учить определять время на часах с точностью до получаса.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 584
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	Занятие № 23	Учить пересчитываться в разных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия

			ситуацией порядковые и количественные числительные; знакомить с названием числа третьего десятка; знакомить с составом числа 10( из двух меньших чисел) и упражнять в его составлении; учить преобразовывать фигуры; помочь усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса); развивать внимание и произвольное запоминание.	с детьми 6-7 лет, с. 617
24 неделя март	« Красота и доброта»	Занятие № 24	Продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названием чисел третьего десятка, учить узнавать числа второго десятка, упражнять в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших, учить решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание, формировать у умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 678
25 неделя март	« Мир рукотворный»	Занятие № 25	Учит считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты; закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов; самостоятельно придумывать условия задач в соответствии с записанным на доске выражением; развивать произвольное запоминание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.706
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	Занятие № 26	Познакомить со значением слов «предыдущий- последующий»; учить использовать эти слова при выстраивании числового ряда; упражнять в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр; закреплять знание последовательности чисел второго десятка, учить определять число больше на 1 и меньше на 1 названного; продолжать учить измерять с помощью условной мерки кол-во жидкости; развивать слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 733
27 неделя март	« Такие разные звуки»	Занятие № 27	Продолжать учить объединяться в « компании»; учить ориентироваться на листе бумаге; учить пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка; закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа; учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.751
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	Занятие № 28	Продолжать учить пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка; упражнять в составлении чисел из двух меньших, развивать наблюдательность; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.779

			правилам; развивать внимание и координацию под счет; учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку.	
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	Занятие № 29	Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке; , знакомить с названиями чисел третьего десятка; упражнять в счете до двух по осязанию; счете движений; учить рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации; учить рисовать по клеткам ритмичный узор, развивать ориентировку на листе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 816
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	Занятие № 30	Учить детей различать детей «право- лево», упражнять в использовании знаков: «=», «<», «>», «<»; закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации; продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.836
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	Занятие № 31	Учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять знание чисел третьего десятка; дать представление о четырехугольнике; учить воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; ориентироваться в пространстве, определять правую и левую сторону своего тела и тела другого человека; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.862
32 неделя май	«Славься страна»	Занятие № 32	Учить детей соединить 2 точки на листе бумаги при помощи линейки; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять знание чисел третьего десятка; воспроизводить вслед за воспитателем ритмичный рисунок; находить и демонстрировать решение проблемной ситуации; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 882
33 неделя май	« Этих дней не смолкнет слава»	Занятие № 33	Учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять знание чисел третьего десятка; развивать глазомер; учить определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски; развивать внимание и произвольное запоминание; учить измерять предметы( высоту, ширину,	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 909

			длину); формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	
34 неделя май	« До свиданья, детский сад!»	Занятие № 34	Повторение и закрепление пройденного материала, ориентировка на листе бумаги; счет, повторение геометрических фигур их отличие; ; развивать внимание и произвольное запоминание; учить измерять предметы( высоту, ширину, длину);	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.9

### Конструирование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего отдыха»	«Причудлив ые поделки»	Закреплять умение детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.15
2 неделя сентябрь	«Море»	«Удивитель ное превращени е»	Формировать у детей умение строить образ способом «включения»: для этого важно научить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность. Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.60
3 неделя сентябрь	«Достопримеча тельности города»	«Городские здания»	Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции. Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.76
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	«Торговая улица города»	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с. 102
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	«Съедобные картинки»	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия

			и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры ее объемность. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола	с детьми 6-7 лет», с.119
6 неделя октябрь	«Встречаем гостей»	«Украшаем стол»	На новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами (достраивания, убиение лишнего, изменения пространственного положения), добиваться выразительности и оригинальности; продемонстрировать элементы украшения праздничного стола.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.166
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	«Закручиваем конус»	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким, а как – низким), определять, от чего это зависит.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 190
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«Карусель, карусель»	Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 224
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Герои любимых книг»	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 235
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Любимые сказочные герои»	Создавать для творческого использования известным детям способом конструирования поделок из конуса. Учить видеть варианты видоизменения конусов, самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделки, использовать мелкие детали, добиваясь выразительности образа.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 267
11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Цветной коврик»	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представление об узоре как ритмично	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.



			повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.	295
12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Фонарики»	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 332
13 неделя декабрь	«Измерение времени - календарь»	«Календарь»	Формировать представления о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием выкройки); учить делать выкройку куба с помощью мерки; развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 357
14 неделя декабрь	«Измерение времени – часы»	«Коробка превращается...»	Закрепить умение детей выкройки – «развертки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путем их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет с. 404
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Дракон»	Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процесс изготовления коллективной поделки; учить согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.432
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	«Игрушки на елку» «Ажурные снежинки»	Учить создавать на основе выкройки и путем комбинации разных поделок; развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.472
17 неделя январь	«Театр»	«Декорации для спектакля театра бибабо»	обогащать знания детей о процессе организации театрального представления, о таких профессиях в театре как оформитель сцены осветитель костюмер. Привлечь детей к созданию декорации для спектакля, их размещению на ширме. Закрепить имеющиеся навыки у детей работы с бумагой	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.451
18 неделя январь	«Путешествия к Северному полюсу»	«Куклы из бросового материала»	Познакомить со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов; формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми способами и приемами; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы,	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.486

			выполненной своими руками.	
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Исследоват ельская станция»	Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа «Лего». Формирование навыков коллективной работы: умение договариваться, обсуждать замысел, распределить работу, довести дело до конца.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 502
20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	«Парусник»	Учить создавать модели предметов по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 529
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	«Батискаф»	Ставить проблемные задачи ; способствующие обогащению приемов построения образа и его воплощения; развивать воображение, творчество, инициативу; обогащать конструктивный опыт: учить создавать конструкцию, отражающую ее функциональность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 559
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	« Старинный город – крепость»	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закреплять представления о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 592
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	«Украшения для мамы»	Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно экспериментальным путем открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 616
24 неделя март	« Красота и доброта»	« Измени фигуру»	Продолжать освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции; учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций; расширять опыт кооперации детей в деятельности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 650
25неделя март	« Мир рукотворный»	« Отгадай мою задумку»	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или части другой конструкции; развивать воображение, пространственное мышление.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.688
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Гонки в пустыне» из деталей	Учить передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора, подбирая нужные по форме и величине основания детали; развивать воображения, творческие способности, мелкую моторику.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 704

		конструктор а		
27 неделя март	« Такие разные звуки»	« Птицы прилетели»	Формировать умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его; учить использовать знакомые приемы построения образов способом опредмечивания; достраивание, убиение лишнего, изменение пространственного мышления.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 731
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	«Игрушки древних людей»	Продолжать формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как делать, включенную в целостность <sup>4</sup> развивать воображение, творчество.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 759
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	«Космодром »	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей(кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию « Космодром», используя средства комбинаторики.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет,с.786
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию"	« Медвежий цирк	Учить достраивать и преобразовывать фоновую картинку; видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; конструировать из них изображение зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера; передавать особенности их строения и соотношения частей по величине и пропорциям; объединять фигуры в коллективную сюжетную композицию, используя адекватные изобразительные и композиционные средства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 806
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Футбольны й мяч»	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и преобразовывать « фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты; объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 834
32 неделя май	«Слався страна»	« Поделка- сюрприз»	Учить детей создавать поделку по чертежу; развивать умение делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями воспитателя; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, работать в общем режиме; закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.857

			бумагой.	
33 неделя май	«Этих дней не смолкнет слава»	«Летят самолеты»	Продолжать учить создавать поделку по чертежу; развивать умение самостоятельно делать чертеж по клеткам, опираясь на образец; закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 884
34 неделя май	«До свиданья, детский сад!»	«Наши подарки»	Организовать конструирование подарков из бумаги для младших детей; учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при её изготовлении; воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 917

### Формирование целостной картины мира

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего отдыха»	«Летние впечатления»	Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах. Расширить представление детей о родной стране, мире. Познакомить детей с работой фотографа, процессом получения фотографий. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 12
2 неделя сентябрь	«Море»	«Младшие и старшие»	Познакомить с разными возрастами человека, с жизненным циклом. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость. Рассказывать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России (герб).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 49
3 неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	«Городской адрес»	Познакомить с тем, что такое адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города. Познакомить с городом Санкт-Петербургом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 69
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	«Деньги»	Познакомить с назначением и использованием денег, вспомнить государственные символы нашей страны. Рассказать о роли банков. Учить быть бережливым и экономным. Показать что бывают вещи прочные и непрочные.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 106
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	«Такой разный урожай»	Обогатить представление детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки. Учить правильно вести себя во время еды.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 133
6 неделя	«Встречаем	«Чашки,	Рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках. Рассказать о	Л.А. Парамонова

октябрь	гостей»	ложки, поварешки»	процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. Приобщать детей к культуре родной страны. Учить правильно вести себя за столом.	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 159
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	«Товары на ярмарку. Лен»	Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, показать чем славятся разные местности нашей страны. Рассказать о традиционных изделиях из льна, трудоемком процессе их производства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 175
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«Заводы и фабрики»	Познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках, с некоторыми рабочими профессиями, с процессом изготовления изделий из металла. Приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров из Жостово.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 206
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Книги и библиотеки»	Познакомить детей с устройством библиотеки. Рассказать какие виды книг существуют. Познакомить с тем, как делаются книги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 233
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Как рождаются книги»	Познакомить детей с разными материалами для письма. Дать элементарное представление о том, как создается печатная книга. Познакомить с историей создания книги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 261
11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Тепло в доме»	Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранить тепло.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 288
12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Свет в доме»	Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов (прозрачные-непрозрачные).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 314
13 неделя декабрь	«Измерение времени - календарь»	«Время»	Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели. Развивать умения детей оперировать условными знаками (символами). Обогащать представления детей о профессиях взрослых.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 355
14 неделя декабрь	«Измерение времени – часы»	«Какие бывают часы»	Познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Обогащать представления детей о профессиях взрослых.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 397
15 неделя	«Какого цвета	«Новогодние	Беседа о традициях празднования Нового года в нашей стране, что такое	Л.А. Парамонова

декабрь	зима?»	е традиции: старинные и современные»	Коляда, разыгрывание ситуаций народных гуляний на куклах и игрушках. Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы. Напомнить детям о небезопасных зимних забавах.	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 413
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	«Китайский Новый год»	Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае. Дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 428
17 неделя январь	«Театр»	«Театр»	Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 461
18 неделя январь	« Путешествия к Северному полюсу»	«Магнит и компас»	Познакомить детей со свойствами магнита. Опытным путем установить особенности его действия. Провести эксперименты по исследованию свойств магнита.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 492
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Путешествия и открытия. Антарктида»	Знакомить детей с названиями части света, с расположением частей света на глобусе. Формировать представления об Антарктиде, истории ее открытия, жизни людей там.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 500
20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	«Открытие Америки. Индейцы»	Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Познакомить с происхождением и историей помидоров, баклажанов, тыквы, перца, кукурузы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 526
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	« Человек и море»	Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями связанными с морем ( моряков, рыбаков, океанологов, подводников); обогащать представления о разных видах кораблей ( в т. ч. И подводных), свойствах воды и воздуха.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 565
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»	Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом. Воспитывать заботливое отношение к младшим.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 590
23 неделя	« Путешествие	«Мода и	Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть	Л.А. Парамонова

февраль	в прошлое»	украшения»	разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев. Обсуждать что такое красота, что делает человека красивым.	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 614
24 неделя март	« Красота и доброта»	«Вещи, которые нам помогают»	Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 643
25 неделя март	« Мир рукотворный»	«Жидкий и твердый»	Учить различать твердые, жидкие и сыпучие предметы. Знакомить со свойствами разных материалов. Уточнить и расширить представление детей о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 670
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Жизнь людей в пустыне	Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение детей пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 717
27 неделя март	« Такие разные звуки»	«Такие разные звуки»	Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том, как получаются различные звуки. Учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к другим людям.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 737
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	«Первобытные люди»	Продолжить учить детей определять время по часам. Рассказать о быте и занятиях древних людей. Показать отличия их жизни от современной. Познакомить детей с профессией археолог	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 756
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	« Человек и космос»	Познакомить детей со свойствами линз. Расширить их представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 783
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию"»	«Этикет»	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым, формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 805
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры»	Дать детям первоначальные представления об истории Греции. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 828

32 неделя май	«Славься страна»	«Наша страна и ее соседи»	Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много стран – друзей. Рассказать о культуре стран – соседей (на примере Армении). Рассказать о большом количестве регионов нашей страны, в том числе о Республике Мордовия.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 868
33 неделя май	«Этих дней не смолкнет слава»	«День Победы»	Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 878.
34 неделя май	«До свиданья, детский сад!»	«Скоро в школу»	Уточнить представление детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 917

### Экологическое воспитание

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего отдыха»	«Грибы бывают разными»	Познакомить с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать представления о необходимости их охраны, закладывать основы экологического и грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка поведения	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 22
2 неделя сентябрь	«Море»	«Кто в море живет»	Познакомить с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями; дать первые представления о разнообразии морей, о том, что море - это дом многих животных и растений; сформировать навыки экологически грамотного поведения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с. 39
3 неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	«Путешествие колоска»	Закрепить знания детей о злаковых культурах. Из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 323



4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомит с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 327
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 329
6 неделя октябрь	«Встречаем гостей»	«Унылая пора! Очей очарованье! »	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 335
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	Воздух и его свойства (опытно- эксперимент альное)	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» М. 2001 год. Журнал «Дошкольное воспитание»
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	Как и для чего человек дышит.	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 338
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший	«Путешеств ие в осенний	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в

	друг»	лес»	растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение.	экологию», с. 340
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность. Внимание, зрительную память.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 343
11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Путешествие капельки».	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 347
12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Зачем человеку желудок»	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 351
13 неделя декабрь	« Измерение времени - календарь»	Клуб знатоков леса.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 353
14 неделя декабрь	« Измерение времени – часы»	«Путешествие мамонтенка»	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 356
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Для чего человек ест?»	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 359
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам. Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утопанном. Обратит внимание на появление инея и	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 360

			морозных рисунков на окнах.	
17 неделя январь	«Театр»	Север – царство льда и снега.	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 365
18 неделя январь	« Путешествия к Северному полюсу»	Что такое огонь?.	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 368
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	Колыбельная из двух слов.	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 374
20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	Лес – это живой организм. Этажи леса.	Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 376
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	Пищевые цепочки в лесу.	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 381
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	Как животные приспособились к зиме.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 385
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 389
24 неделя март	« Красота и доброта»	«Как поссорились	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в

		март и февраль»		экологию», с. 393
25 неделя март	« Мир рукотворный»	Комнатные растения – спутники нашей жизни.	Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 401
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Загадки природы».	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 406
27 неделя март	« Такие разные звуки»	«Как растет человек».	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 412
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	Весенняя экскурсия в лесопарк».	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Сформировать навыки правильного поведения в природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 417
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	«Почему земля кормит?»	Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 420
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	«Кто такой человек?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 422
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Зеленая аптека»	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 423
32 неделя май	«Славься страна»	«Весенние заботы птиц».	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда,	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 425

			заботятся о птенцах.	
33 неделя май	«Этих дней не смолкнет слава»	«Строим экологический город».	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 430
34 неделя май	«До свиданья, детский сад!»	«Мы защитники природы»	Повторить и закрепить правила поведения в природе, которые дети изучали; формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 902

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Развитие речи и начало грамоты

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего отдыха»	«Лето по полю гуляло»	Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Побуждать к рассуждению. Выяснить имеющиеся у детей знания о письменной речи. Уточнить представления детей о словесном составе предложений. Продолжать учить выделять первый звук в слове. Подбирать слова с заданным звуком. Строить предложения разной грамматической конструкции. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <b>с, з</b> .	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 16
		«Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта. Обогащать знания детей о письменной речи. Уточнять представления детей о словесном составе предложений. Развивать дикцию, дыхание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <b>с, з</b> . Учить подбирать слова с этими звуками. Обогащать словарь словами-определениями.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.28
2 неделя сентябрь	«Море»	«Жизнь дана на добрые»	Развивать диалогическую речь детей, побуждать к рассуждению. Учить пересказывать текст своими словами. Обогащать представления о	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия

		дела»	письменной речи. Учить подбирать определения к слову; составлять предложения разной грамматической структуры. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	с детьми 6-7 лет», с. 51
		«Речные камешки»	Вовлекать детей в диалог. Учить рассуждать, передавать содержание отдельных фрагментов текста своими словами. Закреплять представление детей о словесном составе предложения. Соотносить слово и выразительное движение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.56
3 неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	«Возле нашего двора есть Кудыкина гора»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к сочинению небылиц. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат. Закреплять умение проводить звуковой и слоговый анализ слова. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 66
		«Нас за тридевять земель не укатит карусель»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на тему личного опыта. Рассуждать. Обогащать речь образными словами и выражениями. Уточнять представление о письменной речи. Составлять короткие тексты-повествования.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 80
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	«Здесь котята – акробаты, Здесь и клоуны – котята»	Развивать диалогическую речь. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры. Составлять небольшие тексты повествовательного характера. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ц.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.91
		«Расскажите про покупки»	Развивать диалогическую речь, умение рассуждать. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 100
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	«А где щи, тут и нас ищи»	Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание текста в игре-драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Воспитывать интерес к письменной речи. Закреплять умение дифференцировать звуки с, ц. Обогащать словарь детей наименованиями	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 100

			овощей.	
		«Ест Федька кисель с редькой»	Обогащать речь детей образными словами. Учить образовывать прилагательные. Закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты». Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к написанному слову.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 121
6 неделя октябрь	«Встречаем гостей»	«Черепашка не скучая, час сидит за чашкой чая»	Вовлекать детей в общий разговор. Учить образовывать названия предметов посуды. Уточнить обобщающее наименование «посуда». Образовывать отыменные прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ц, учить дифференцировать их на слух при произнесении. Делить двусложные слова на слоги. Пересказывать короткий текст. Стимулировать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 152
		«Чудесная репа»	Учить детей составлять текст- повествование по началу, предложенному воспитателем, анализировать текст, рассуждать. Учить разным способом образования названия предметов посуды. Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Закреплять умение проводить слоговый анализ слова, определять ударный слог.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 164
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	«Сбил, сколотил, вот колесо»	Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Учить подбирать глагол к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах. Побуждать детей произвольно строить предложения разной структуры. Поддерживать диалог. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить вслушиваться в звучащую речь.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.179
		«Делу время, потехе час»	Учить детей составлять небольшие тексты – описания, рассуждать, сочинять потешки, произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к печатному слову.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 192

8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«Веселье лучше богатства»	Вовлекать детей в беседу, учить рассуждать. Закреплять знание пословиц, скороговорок. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к написанному слову. Побуждать разыгрывать ролевые диалоги в игре-драматизации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 210
		«Мои шутки и смех веселят всех»	Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Уточнять и закреплять произношение звуков ч, щ. Учить проводить звуковой и слоговый анализ слова. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединять предложения в короткий текст.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 221
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга - лучший друг»	«Умный Ивашка»	Развивать диалогическое общение детей с взрослыми и сверстниками. Учить рассуждать. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Уточнять представления детей о словесном составе предложения. Познакомить с многозначными словами «корешок» и «свежий». Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевой слух и артикуляционный аппарат.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.237
		«Хорошая книга – лучший друг»	Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст. Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.249
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Небывальщина»	Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить анализировать текст, рассуждать. Составлять короткий текст-повествование. Подбирать определение к слову. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи. Уточнять представления о словесном составе предложения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», стр.265
		«Была старушка в сказке злой»	Вовлекать детей в содержательное общение и диалог. Учить рассуждать, кратко пересказывать отрывки из любых сказок. Подбирать слова с противоположным значением. Развивать артикуляционный аппарат. Уточнять представления о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 276



11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Тепло-холодно»	Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить кратко предавать содержание отрывка сказки, рассуждать. Вести ролевой диалог. Подбирать определения к слову. Уточнить значение многозначного слова «теплый». Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с .292
		«Как ежик шубу менял»	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить передавать содержание сказки в форме игры – инсценировки. Уточнять представления детей о словесном составе предложения, словесной структуре слова. Обратить внимание детей на форму множественного числа глагола «играть». Воспитывать интерес к письменной речи, экспериментированию с напечатанными словами. Развивать артикуляционный аппарат, интонационную выразительность речи, умение целенаправленно вслушиваться в речь.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 304
12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Что знал подсвечник»	Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать. Уточнить знание многозначных слов «ходит», «спустилась». Уточнить знания детей о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударении. Вызывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 319
		«Вечерняя плюшевая сказка»	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить рассуждать, аргументировано высказываться, пересказывать короткий текст. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Уточнить представления детей о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.330
13 неделя декабрь	« Измерение времени - календарь»	«Языком не спеши, а делами не смечи»	Вовлекать детей в диалог, побуждать к рассуждениям. Учить передавать содержание текста своими словами. Анализировать смысл многозначных слов. Подбирать синонимы. Обращать внимание на грамматическую форму слова. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 359
		«Сладкий сон»	Вовлекать детей в общий разговор, диалог. Передавать содержание прочитанного в форме инсценировки по ролям, пересказывать текст своими словами. Обогащать речь детей образными словами и выражениями.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.

			Активизировать прилагательные. Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание. Поддерживать интерес к письменной речи.	362
14 неделя декабрь	«Измерение времени – часы»	«Зимние фантазии»	Воспитывать у детей интерес к написанию слова. Закреплять представления детей о звуках, слоге, ударении, слове, предложении. Обогащать словарь образными словами и выражениями, антонимами, определениями. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 391
		«Часы с кукушкой»	Вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить короткий текст – повествование, высказываться на темы из личного опыта. Стимулировать словотворчество и словообразование. Уточнять представления о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 395
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Береги нос в большой мороз»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться аргументировано, сочинять. Познакомить с явлениями словообразования. Учить подбирать однокоренные слова, эпитеты. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к напечатанному слову, тексту.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 417
		«Знатоки»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование. Обогащать речь образными словами выражениями. Учить рассуждать, аргументированно высказываться, объяснять. Уточнить представление детей о многозначности слов, о словесном составе предложения. Анализировать звуковой состав слова. Развивать артикуляционный аппарат. Поддерживать интерес к манипулированию с напечатанным словом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 435
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	«Знатоки»	Речевые игры и упражнения по выбору воспитателя и желанию детей (повторение материала предыдущих недель), Закреплять наиболее трудный материал для восприятия материал.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 435

17 неделя январь	«Театр»	«Кто поет, того беда не берет»	Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать. Образовывать наименования артистов. Обогащать представления детей о многообразии театральных профессий и соответствующий словарь. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к оперированию напечатанными словами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 445
		«Школа актерского мастерства»	Вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать. Закреплять представления детей об актерских профессиях. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию. Учить использовать разные средства словообразования. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Активизировать глаголы. Закреплять представления о словесном составе предложения. вырабатывать ориентировку на грамматическую форму глагола. воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 449
18 неделя январь	« Путешествия к Северному полюсу»	«Кто хвалится, тот с горы свалится»	Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать инициативу высказываться, выражать собственное мнение, рассуждать. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества, антонимами. Закрепить представления детей о малых фольклорных формах (дразнилки). Учить пересказывать короткие тексты. Воспитывать интерес к написанному слову.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.484

		«Легкая метелица белым снегом стелется»	Развивать связную речь детей: учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Уточнить представления детей о малых фольклорных формах. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Учить образовывать однокоренные слова. Закреплять умения проводить звуковой и слоговый анализ слова. Формировать представления о гласных и согласных звуках. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры, производить анализ словесного состава предложения. Воспитывать интерес к напечатанному слову.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 449
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Большой холодильник»	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказывать предложения, рассуждать, обобщать новую информацию в форме короткого текста. Обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.511
		«В Антарктиде среди льдин»	Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать обобщенно формулировать полученные ранее сведения. Кратко пересказывать новый текст. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Учить подбирать существительное к глаголу. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Закреплять умение проводить звуковой и слоговый анализ слова. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 516
20 неделя февраль	« Путешествие в Америку»	«Как кролик взял койота на испуг»	Вовлекать детей в содержательное общение. Учить пересказывать новый короткий текст. Обогащать представление детей об окружающем и соответствующий словарь. Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Воспитывать интерес к чтению, поддерживать желание детей читать отдельные слова и предложения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.534

		«Сыр в колодце»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое взаимодействие. Учить разыгрывать ролевые диалоги; отвечать на вопросы, рассуждать. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Активизировать словарь прилагательных. Закреплять интерес к чтению и письму. Формировать представления о том, что одно и то же явление может быть и положительным, и отрицательным.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 543
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	«В гостях у морского царя»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Активизировать прилагательные. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать фантазию, умение импровизировать, строить ролевые диалоги. Стимулировать творческое рассказывание. Поддерживать интерес к письменной речи. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 569
		«Змея и рыба»	Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, в ролевой диалог. Побуждать передавать содержание сказки в форме инсценировки, рассуждать. Активизировать прилагательные. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Поддерживать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 574
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	«Смелость города берет»	Развивать диалогическую речь, вне ситуативное общение на познавательные темы, умение кратко формулировать имеющуюся информацию. Побуждать рассуждать, анализировать противоположные точки зрения. Обогащать словарь детей словами, обозначающими качества людей. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к чтению и письму.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 580
		«В одиночку биться не годится»	Учить детей вести беседу: слушать партнера, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Обобщать свои знания в форме короткого текста – высказывания. Обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими качества людей. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 588

23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	«Меч и роза»	Обогащать вне ситуативное общение детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, передавать содержание короткого текста в игре-драматизации. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 608
		«Мамино сердце»	Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. Анализировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия и качества людей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 625
24 неделя март	« Красота и доброта»	«Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенн ая»	Обогащать вне ситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять короткие тексты-описания (загадки). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать наименования бытовой техники, глаголы Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 648
		«Как огонь воду замуж брал»	Обогащать содержательное общение детей. Учить анализировать текст, рассуждать. Вести ролевой диалог. Подбирать существительное к глаголу. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, выделять ударный слог, гласные и согласные звуки. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 651
25 неделя март	« Мир рукотворный»	«Я дождик и река...»	Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме короткого текста. Развивать дикцию, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 674

		«Нас не разольешь водой»	Развивать диалогическое общение детей: умение слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить чувствовать рифму, ориентироваться на звуковую и смысловую форму слова. Закреплять умение проводить звуковой и слоговый анализ слова, определять ударный слог; работать над словесным составом предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 686
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Пустыня – это желтое и голубое»	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться. Формулировать мысли в форме короткого текста. Рассуждать. Организовывать диалогическое общение со сверстниками. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 702
		«Диковинные рассказы»	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками. Учить формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 712
27 неделя март	«Такие разные звуки»	«Каждая птица свое гнездо защищает»	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать свое мнение, рассуждать, формулировать мысли в виде короткого текста. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Образовывать однокоренные прилагательные. Подбирать слова, близкие по смыслу. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письму.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 729
		«Слово не воробей»	Вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Обогащать содержание общения. Побуждать рассуждать, аргументировать высказывания. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 741

			Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Поддерживать интерес к напечатанному слову.	
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	«Охотники на мамонтов»	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Поддерживать интерес к письменной речи. Учить пересказывать короткий текст.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 760
		«О чем рассказали ископаемые»	Обогащать содержание диалогического общения детей. Побуждать инициативно высказываться, рассуждать, задавать вопросы, отвечать на них, вступать во взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать дикцию, артикуляционный аппарат. Поддерживать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.766
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	«Я сегодня видел сам, слон летал по небесам»	Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Передавать содержание текста через выразительные движения. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат, чувство ритма. Поддерживать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 781
		«Лунные олады»	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать к речевому и игровому взаимодействию со сверстниками. Учить передавать содержание сказки своими словами. Формировать умение составлять короткий текст – повествование – творческий рассказ. Поддерживать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 789
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	«Забавный медвежонок в Австралии живет»	Вовлекать детей в содержательное познавательное общение – диалог. Учить детей выражать свои знания в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Оперировать печатным словом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 812



		«Птица – дизайнер»	Вовлекать детей в содержательное речевое общение, диалог со сверстниками. Побуждать высказывать свои мысли, свое отношение к форме короткого текста. Кратко передавать содержание прочитанного, строить пересказ. Обогащать словарь детей образными словами и предложениями, активизировать прилагательные. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Поддерживать интерес к письменной речи. Расширять представление о профессиях взрослых.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 819
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Победа не снег, сама на голову не упадет»	Обогащать содержательное общение детей, диалог. Учить строить высказывания в форме короткого текста, аргументировать свои рассуждения. Познакомить с многозначным словом «вести». Учить подбирать синонимы к слову, обозначающему спортивные профессии. Поддерживать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 832
		«Басни Эзопа»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать выражать мысли в форме небольшого текста; передавать содержание басни в игре – драматизации; строить импровизированные ролевые диалоги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 843
32 неделя май	«Славься страна»	«Моя улица»	Вовлекать детей в содержательный диалог. Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме. Высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. Активизировать прилагательные. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к напечатанному слову.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 858
		«Наше Отечество»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Поддерживать интерес к письменной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 865

33 неделя май	«Этих дней не смолкнет слава»	«Аты-баты, шли солдаты»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Уточнить их представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его. Активизировать прилагательные. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Поддерживать интерес к письменной речи. Развивать артикуляционный аппарат, дикцию. Обогащать представления детей об отдельных эпизодах в истории нашей страны.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 885
		«Этот праздник со слезами на глазах»	Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 890
34 неделя май	«До свиданья, детский сад!»	«Белая чайка по черному полю скакала»	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, выражать свои желания, интересы. Формировать положительное отношение к школе. Развивать чувство юмора. Обогащать опыт оперирования печатным словом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 906
		«До свиданья, детский сад»	Вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делиться со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи, положительные чувства к предстоящей учебе в школе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 914

### Чтение художественной литературы

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после	«Лесные истории»	Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа поэтическим словом. Через художественное слово воспитывать у	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия

	летнего отдыха»		детей интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним. Побуждать детей делиться собственными «лесными» впечатлениями, подбирать образные выражения для их обозначения.	с детьми 6-7 лет», с.31
2 неделя сентябрь	«Море»	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Ориентировать на ценность поступков, направленных на благо других людей. Учить замечать особенности сказочного повествования.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.53
3 неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	«А.С. Пушкин»	Рассказать детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения автора.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.84
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	«Веселые городские истории»	Формировать умение внимательно слушать текст, запоминать его содержание, замечать смысловые несоответствия. Развивать чувство юмора, воображение, создавать условие для сочинительства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.110
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	С. Седов «Сказки про Змея Горыныча»	Побуждать детей вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного. Дать возможность почувствовать юмор данных сказок. Учить сочинять по аналогии свои истории, выдерживая характерные для сказки зачин и концовку. Развивать словесное творчество, выдумку и фантазию.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.141
6 неделя октябрь	«Встречаем гостей»	«Стихи Даниила Хармса»	Познакомить детей со стихами Даниила Хармса. Включать детей в творческую игру-драматизацию, отражающую игровую природу поэзии Д. Хармса. Развивать воображение, умение воссоздавать неожиданные ситуации, размышлять о различных возможностях их толкования. Создавать условия для детского словесного творчества.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.167
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	«Шутки и прибаутки»	Продолжить знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными ситуациями ее использования. Пробуждать интерес к народной словесной культуре. Развивать языковое чутье, желание участвовать в играх со словом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.187
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«По щучьему велению» (русская народная сказка)	Познакомить детей с понятием «докучные сказки». Учить внимательно слушать русскую народную сказку, запоминать события, участвовать в коллективном пересказе. Учить с помощью картинок- символов обозначать каждый значимый эпизод сказки и кратко воспроизводить его, используя повторяющиеся сказочные образные выражения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.225
9 неделя	«Хорошая	«Иван –	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и	Л.А. Парамонова

ноябрь	книга – лучший друг»	царевич и Серый волк» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого)	структурой сюжета. Развивать чувство языка; создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказок образных выражений. Развивать воображение, способность детей представлять и описывать сказочных героев, сравнивать характеры героев различных сказок.	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.245
10 неделя ноября	«Хорошая книга – лучший друг»	«Финист – Ясный Сокол» (русская народная сказка)	Продолжать знакомить с волшебными сказками, их образным строением, структурой сюжета. Развивать чувство языка; создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использование в диалогах характерных для сказки образных выражений. Поддерживать стремление детей участвовать в игре-драматизации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.272
11 неделя ноября	«Светло и тепло в доме»	«Сочинение сказок»	Побуждать детей вспоминать разнообразные элементы содержания волшебных сказок, по-разному отражающие одну и ту же сказочную целостность. Создавать условия для сочинения детьми вариантов, в основе которых лежит типичная (универсальная) структура волшебной сказки.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.309
12 неделя ноября	«Светло и тепло в доме»	«Страшно – не страшно»	Способствовать развитию эмоциональной сферы детей, развивать умение понимать чувства героев литературных произведений и свои чувства, рассказать о них. Обогащать интонационную выразительность речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.334
13 неделя декабрь	« Измерение времени - календарь»	«Оле Лукойе»	Учить представлять и описывать сказочных героев, создавать ситуации, способствующие различным толкованиям сказочных событий, развивать способность высказывать свое мнение и обосновывать его, побуждать к сочинительству	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 374
14 неделя декабрь	« Измерение времени – часы»	« Времена года в стихах А.С. Пушкина»	Обращать внимание на поэтическую образность, приблизить ее к детскому опыту, развивать художественное восприятие и воображение	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 388
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Зимние забавы»	Вызывать ассоциации с событиями из личного опыта, прочитанными ранее произведениями, способствовать развитию образной речи	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.

				420
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	«Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею, показывать связь сказки со значением пословицы	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с156
17 неделя январь	«Театр»	«Золотой ключик, или приключения Буратино»	Создавать ситуации для творческого воспроизведения отдельных сказочных эпизодов, учить придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре, способствовать творческому переносу данного опыта в самостоятельную игровую деятельность	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 457
18 неделя январь	« Путешествия к Северному полюсу»	«Сказки Андерсена»	Знакомить со сказочником Г.Х. Андерсоном, заинтересовать его сказками, развивать воображение, способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет и прогнозировать его развитие, создавать условия для толкования детьми метафор, отражающих смысл сказочных событий.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 474
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Про пингвинов»	Вызывать интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведения, активизировать представления об особенностях рассказа как литературного жанра	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 506
20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	«Великие путешественники»	Формировать запас литературных художественных впечатлений, развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умение оценивать происходящие события	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 542
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	«Кто живет в бескрайнем океане»	Знакомить с писателем С. Сахарновым и его рассказами о природе, развивать интерес к познавательной литературе, поддерживать любознательность и познавательную мотивацию, развивать мышление, умение видеть причинно-следственные связи, отражать в процессе изложения содержания текста	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.558
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	«Рассказы об армии»	Вызывать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней, учить размышлять о поступках героев, видеть в них проявление его характера	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 600
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	«Рассказы о Суворове»	Знакомить с эпизодами из истории родной страны, талантом русского полководца, поддерживать интерес к героической тематике	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия

				с детьми 6-7 лет», с. 610
24 неделя март	« Красота и доброта»	«Как я ловил человечков» (рассказ Б. Житкова)	Познакомить детей с рассказом Б. Житкова, приблизить его к детскому восприятию. Развивать восприятие детей. Учить детей обсуждать смысл поступков героев литературных произведений, прогнозировать их последствия. Помочь детям связать содержание рассказа с аналогичными случаями из собственного опыта	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 664
25 неделя март	« Мир рукотворный»	«Сказка о старой вазе» (Н. Абрамцева)	Познакомить детей со сказкой Н. Абрамцевой. Развивать детское воображение – умение олицетворять предметы, растения, наделяя их различными мыслями и чувствами. Заучить понравившиеся стихотворения, учить произносить их в едином темпе и ритме с другими детьми.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 689
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Кроха» М. Москвина.	Включать в ситуацию эмоционального переживания содержания произведения, вызвать добрые чувства, учить внимательно слушать, рассуждать, вникать в смысл прочитанного, находить аналогии в собственном опыте, высказывать свое мнение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 709
27 неделя март	« Такие разные звуки»	«Жадный Чик и кот Васька» (сказка Ю.П. Казакова)	Учить детей понимать нравственный смысл поступков героев произведения, его образное обобщение в поговорах. Создавать условия для различных толкований детьми содержания произведения: прогнозировать последующие события и изменение событий при введении новых существенных условий.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.743
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	«Как было написано первое письмо» (сказка Р. Киплинга)	Развивать у детей познавательные интересы и воображение. Привлекать детей к участию в коллективном пересказе сказки, развивать умение воспроизводить значимые события сюжета, следить за ходом высказываний других детей, подхватывать и продолжать ход рассуждений, высказывать свою точку зрения. Развивать слуховое восприятие. Стимулировать проявление словесного творчества.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 763
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День	«Фантазеры» (рассказ Н. Носова)	Помочь детям через содержание рассказа осознать отличие фантазии от лжи, дать почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье, а ложь – огорчение и неприятности. Обратит внимание детей на некоторые приемы	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.

	Космонавтики»		комического: смешные ситуации, преувеличения, игру слов и пр. Развивать способность понимать юмор, фантазировать.	788
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	«Друг детства» (рассказ В. Драгунского )	Учить детей внимательно слушать чтение рассказа, понимать основной смысл произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом, расширять представления о профессиях взрослых.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 819
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Литературный марафон»	Вызывать у детей интерес к чтению и играм со словами. Включать в ситуацию литературного сотворчества. Развивать воображение и чувство юмора. Создавать условия для сочинительства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 840
32 неделя май	«Славься страна»	«Славься страна, мы гордимся тобой»	Формировать у детей представление о происхождении слова Родина, его смысле, создавать условия для личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем. Выучить наизусть стихотворение о Родине. Познакомить детей с текстом гимна Российской Федерации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 867
33 неделя май	« Этих дней не смолкнет слава»	«Горбушка» (рассказ Б. Алмазова)	Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 889
34 неделя май	« До свиданья, детский сад!»	«Как хорошо уметь читать!»	Обобщить представления детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике; знакомить с азбукой как особым видом учебных книг.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 913

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего	«Этикет и его история»	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-

	отдыха»		поведения, соответствующих своему полу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	коммуникативному развитию, с. 47
2 неделя сентябрь	«Море»	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 52
3 неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	«Настроением можно управлять»	Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; способствовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения, умения сдерживать проявления негативных эмоций).	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.58
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	«О любви и дружбе»	Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 73
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	«Профессии «мужские» и «женские»»	Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.78



6 неделя октябрь	«Встречаем гостей»	«Спорт «мужской» и «женский»»	Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.84
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	«Родственн ые связи»	Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье; подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 90
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«Близкие люди»	Обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях; способствовать проявлению интереса к близким людям; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 98
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Забота о доме»	Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 105
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Взаимосвяз ь труда взрослых в детском саду»	Обогащать представления детей о взаимосвязи труда взрослых в детском саду; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; актуализировать использование полученной информации игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 116
11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Правила поведения»	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 120

12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Кто такой культурный человек»	Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 127
13 неделя декабрь	«Измерение времени - календарь»	«Как жили первобытные люди»	Обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 134
14 неделя декабрь	«Измерение времени – часы»	«Разные дома»	Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 146
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Изобретения и достижения человека»	Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 158
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	«Права человека»	Конкретизировать представления о правах человека; расширять представления детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 165
17 неделя январь	«Театр»	«Что такое семья»	Обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; формировать навыки проявления	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-

			симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	коммуникативному развитию, с. 169
18 неделя январь	« Путешествия к Северному полюсу»	«Родословная»	Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родословная», «родовое дерево»; стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; формировать умение моделировать схему родственных отношений.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 174
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Достопримечательности и нашего города»	Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.185
20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	«Достопримечательности и нашего города»	Воспитание чувства любви к родному городу. Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.185
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	«Слава великих городов России»	Обогащать первоначальные представления о великих городах России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 188
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	«Славные люди России»	Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче Грозном, Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; формировать навыки самостоятельного	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 200

			применения полученных знаний в игровой деятельности.	
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	«Государств енные символы»	Обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 206
24 неделя март	« Красота и доброта»	«Жители России»	Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 212
25 неделя март	« Мир рукотворный»	«Что такое планета Земля»	Обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля, формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 218
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Всемирные праздники»	Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам. Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации и игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 225
27 неделя март	« Такие разные звуки»	«Что такое культурное наследие. О русской культуре»	Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.236
28 неделя	«Путешествие	«Жилища	Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его	Коломийченко, Л.В.

апрель	в прошлое»	русских людей»	разнообразиях и устройстве; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 241
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	«Труд людей в селе и городе»	Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 252
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	«Одежда русских людей»	Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня, рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 258
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Традиции русской семьи»	Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.261
32 неделя май	«Славься страна»	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с.268
33 неделя май	« Этих дней не смолкнет слава»	«Во что верили русские люди»	Расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному

			игровой деятельности.	развитию, с. 274
34 неделя май	« До свиданья, детский сад!»	«Традицион ная русская кухня»	Обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуре; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, с. 280

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Рисование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего отдыха»	«Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.18
		Картинки на песке.	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графически навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности в другой вид.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. с.20
2неделя сентябрь	«Море»	«Цветик – семицветик»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки «Цветик – семицветик» В. Катаева. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.54

		«Чудесная мозаика»	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.30
3неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	«Пейзажи на вернисаже...»	Уточнить представление детей о художественном музее как доме (хранилище) великих картин. Познакомить с творчеством художников-пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Вызвать интерес к игре в художественный музей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 82
		«Веселые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с. 36
4неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	«Цирковые животные»	Создать у детей интерес к рисованию цирковых животных по представлению: выбирать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору. Учить передавать характерные особенности внешнего вида животных; отображать изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений; самостоятельно выбирать средства художественно-образной выразительности, сочетая рисование с элементами аппликации.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 94
		«С чего начинается Родина?»	Создать условия для отражения в рисунке представление о месте жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с..42

5неделя октябрь	«Такой разный урожай»	«Натюрморт»	Уточнить представление детей о художественном музее. Продолжать знакомство с таким жанром живописи, как натюрморт. Вызвать интерес к игре в художественный музей. Познакомить с техникой создания песчаных картин. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Учить планировать работу. Развивать воображению, чувство ритма и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.139
		«Осенний натюрморт композиция в плетеной корзинке»	Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.48
6неделя октябрь	«Встречаем гостей»	«Осенние пейзажи»	Познакомить детей с живописной техникой гризайль. Учить рисовать сангиной (пастелью). Вызвать интерес к экспериментированию с одним цветом (для получения разных светлотных оттенков). Развивать чувство цвета.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.150
		«Лес, точно терем расписной...»	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.54
7неделя октябрь	«Народные промыслы»	«Нарядный индюк»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.194
		«Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.60



			весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	
8неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«Осенние букеты из Жостова»	Продолжать знакомство детей разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику жостовской росписи: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи. Развивать технические умения – целенаправленно пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.211
		«Летят перелетные птицы по мотивам сказки М.Г аршина»	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.66
9неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Иван Яковлевич Билибин и его книжки»	Познакомить с творчеством иллюстратора детских книг И. Билибина. Уточнить представление о структуре книжки-картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек – самоделок по замыслу. Развивать воображение. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книгам.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.248
		«Такие разные зонтики»	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.72

10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.78
11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Домик с трубой и фокусник – дым»	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызывать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске, добиваться воплощения замыслов, способствовать развитию произвольности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с..302
		«По горам, по долам...»	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с..84
12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Вечерний свет в окошке»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Вечерний свет в окошках». Учить детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разные приемы рисования. Напомнить способы изготовления декоративных занавесок: вырезать ножницами по прямой, по косой или закругляя уголки и украшать узором по своему замыслу. Развивать чувство цвета и пространственное мышление.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.328
		«Разговорчивый родник»	Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная

			уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	к школе группа, с.90
13 неделя декабрь	« Измерение времени - календарь»	«Сказочные сны»	-чтение стихотворения Г.Лангдынь «Сонная сказка» -рисование сказочных сюжетов по замыслу. Учить самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его характер и взаимодействия героев: формировать умение планировать работу и определять путь реализации замысла; выбирать подходящие материалы; развивать способности к композиции, воспитывать самостоятельность, инициативность, оригинальность в художественном творчестве.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 378
		Рисование декоративно е по мотивам кружевоплет ения «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.94
14 неделя декабрь	« Измерение времени – часы»	«Новогодни й хоровод»	Рисование сюжета из нескольких действующих лиц и составление коллективного фризového панно» Совершенствовать технику изображения человека в движении; формировать композиционные умения: сначала по центру листа на втором плане рисовать елку, затем по всему листу на переднем плане изображать хоровод; воспитывать художественный вкус.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 407
		Декоративно - оформительс кая деятельност ь «Новогодни е игрушки»	Создание и раскрашивание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.106

15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Зимние цветы»	Декоративное рисование по мотивам Гжели. Развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству; развивать мелкую моторику.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 416
		Морские коньки играют в прятки	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с. 134
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	«Дремлет лес под сказку сна»	Рисование по замыслу . Учить создавать картину зимнего леса по замыслу; побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.100
		Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший» (лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.110
17 неделя январь	«Театр»	«Оформление персонажей театра бибабо»	Оформление театральных кукол, изготовленных на аппликации в технике папье-маше. Совершенствовать оформительскую технику: раскрашивать объемные (трехмерные) поделки, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, моделировать костюм в соответствии с характером и размерами персонажа; знакомить с элементами искусства театрального грима.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 460

		Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы»	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.114
18 неделя январь	«Путешествия к Северному полюсу»	«Морозные узоры»	Рисование в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создавать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов (точка, круг, лепесток, трилистник, сетка, петля) совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.477
		Рисование декоративное «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.122
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Полярное сияние»	Рисование северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов и арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве (в воде и по льду). Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки и штриховки. Развивать восприятие цвета.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 520
		«Снежинки»	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, с. 38

20 неделя февраль	« Путешествие в Америку»	« Пестрые Попугаи»	рисование разноцветных попугаев с раскрытым клювом, приподнятыми крыльями, летящий, сидящий, нахохлившийся, кричащий, задиристый), создание коллективного панно. Показать технику рисования восковыми мелками, вырезания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашевыми красками, учить передавать графическими средствами строение птицы и ее движения, развивать чувство цвета и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 547
		Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.116
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	«Русалочки в подводном царстве»	Рисование сказочных героев (Русалочки, Нептуна, рыбки) на основе аппликативной детали (силуэта хвоста, вырезанного из бумаги . Знакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признаков, гиперболизация, комбинирование), формировать композиционные умения, развивать творческое воображение.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 571
		Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.128
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	«Я с папой»	Рисование парного портрета в профиль. Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи, учить рисовать портрет в профиль, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение людей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601

		Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (Белое море)	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	«Мы с мамой улыбаемся»	Рисование парного портрета с передачей особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретных людей (себя и мамы). Вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально: продолжать знакомить с видами и жанром портрета.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 627
		Рисование по представлению « Я с папой» (парный портрет, профиль)	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.146
24 неделя март	« Красота и доброта»	С натуры «Что рядом с нами» (комнатные растения)	Вызвать интерес детей к рисованию комнатного растения. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу. Учить передавать в рисунке характерные признаки растения. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601

		Рисование с натуры «Букет цветов»	Формировать умение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомить с жанровым многообразием искусства. Показать особенность натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
25 неделя март	« Мир рукотворный»	«Весенние облака»	Рисование пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя(тушевка) с учетом силы нажима на пастель; развивать чувство цвета, учить передавать цветовые нюансы (светло и темно- голубой, голубой с белым и золотистым)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601
		«Золотой петушок» по мотивам народного творчества	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественной выразительности. Воспитывать художественный вкус	И .А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Караван верблюдов»	Рисование каравана верблюдов (5-7 животных ) на полосе бумаги или длинном прямоугольнике. Уточнять представления о внешнем виде верблюда и способах его изображения. Продолжать освоение техники изготовления шаблона и трафарета для изображения одинаковых элементов. Продолжать ознакомление с явлением контраста, развивать чувство цвета и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601
		Рисование на объёмной скорлупе « Чудо-писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140



27 неделя март	« Такие разные звуки»	По мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	Рисование фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи по мотивам городецкой росписи. Развивать воображение чувство цвета, формы и композиции; воспитывать интерес к художественным произведениям народных промыслов	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601
		Узоры прикладного искусства	Ознакомление детей с искусством мини- натюрморта на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	«Настольная живопись»	Сюжетное рисование -рассказ воспитателя о том, что и чем рисовали древние люди -изготовление краски из глины, рисование сцен из жизни первобытных людей Учить рисовать доисторических животных в большом масштабе ; продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами: сангиной , мелками	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601
		«Весенние облака» рисование пастелью	Продолжать знакомство детей с таким художественным материалом как пастель. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытно освоении новых художественных материалов и способов работы с ними	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	«Далекие миры-неизвестные планеты»	Рисование космоса восковыми мелками и акварельными красками по замыслу. Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел; систематизировать и уточнить приемы создания фантазийных образов изменения формы, величины, наличия деталей или их количества, объединение в одном объекте признаков, характерных для разных образов и т.д.): развивать воображение	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601

		«День и ночь» контрастное рисование.	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	«Мой любимый мишка»	рисование игрушек с натуры. Продолжать знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем); учить передавать цвет, фактуру любыми материалами по выбору	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601
		«Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с.140
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Греческие кубки и амфоры»	Оформление силуэтов посуды по мотивам греческой керамики, вырезанных накануне. Показать особенности греческого орнамента( контурные рисунки спортсменов, воинов, танцовщиц в профиль) и учить создавать его двумя способами: путем процарапывания на глиняной пластине и в виде контурного рисунка на бумаге, воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601
		Продолжение оформления кубков и амфор.	Оформление силуэтов посуды по мотивам греческой керамики, вырезанных накануне. Показать особенности греческого орнамента( контурные рисунки спортсменов, воинов, танцовщиц в профиль) и учить создавать его двумя способами: путем процарапывания на глиняной пластине и в виде контурного рисунка на бумаге, воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству	
32 неделя май	«Славься страна»	«Посмотри в своё окно»	Чтение рассказа Д.Габе «Окно» из цикла «Моя семья», рисование «картинки из окна». Продолжать учить рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию; формировать навыки сотрудничества	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601

		«Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
33 неделя май	«Этих дней не смолкнет слава»	«Праздничный салют»	Рисование поздравительных открыток, составление текста поздравления. вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, счастье, дружба; развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601
		«Друг детства» Рисование с натуры	Создание условий для формирования исследовательской деятельности. Через включение их в самостоятельное исследование, ознакомление с произведениями изобразительного искусства; формирование умений подбирать оттенки; закрепление знаний о животных; воспитание доброты и отзывчивости к ним.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с.140
34 неделя май	«До свиданья, детский сад!»	«Весенняя гроза»  Свободная тема для творчества.	Рисование стихийных явлений природы- бури, урагана, грозы. инициировать поиск средств художественно-образной выразительности; учить использовать принцип асимметрия, передающий движение (динамику картины), развивать чувство цвета, композиции, формы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 601

### Лепка

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после	«Грибное лукошко»	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия

	летнего отдыха»		Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	с детьми 6-7 лет», с. 26
2 неделя сентябрь	«Море»	«Чудесные раковины»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овал-«яйцо», конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы); показать способ изготовления двойной раковины и обыграть этот образ.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 58
3 неделя сентябрь	«Достопримечательности города»	«Парк с фонтанами»	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых форм. Показать способы создания фонтанов-скульптур путем дополнения готовой бытовой формы лепными элементами. Вызвать интерес к экспериментированию с пластической формой. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Предложить составить коллективную композицию на основе зеркала или фольги. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Поощрять инициативу детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.71
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей в городе»	«Копилка с монетами»	Инициировать творческое проявление детей при создании поделок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Учить видеть общую форму и находить адекватные изобразительно-выразительные средства для ее преобразования в придуманный образ. Показать возможность создания копилки путем дополнения готовой формы выразительными лепными деталями. Активизировать разные способы и приемы лепки. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.108
5 неделя октябрь	«Такой разный урожай»	«Витрина магазина «Овощи-фрукты»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Использовать оригинальные приемы лепки, позволяющие создавать выразительные изображения: передавать особенности сложных по своему строению плодов	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 124

			– чешуйчатость, ячеистость, многослойность. Развивать способность к формообразованию, композиционные умения.	
6 неделя октябрь	«Встречаем гостей»	«Красивая посуда для кафе»	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины модулей. Воспитывать эстетический вкус.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 162
7 неделя октябрь	«Народные промыслы»	«Нарядный индюк»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» с.181
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«Садовые цветы»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Садовые цветы». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки; развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.220
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Лягушонка в коробчонке» (миниатюры в спичечном коробке)	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики. Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Приобщать детей к новым изобразительным техникам и средствам художественно-образной выразительности; создавать ситуацию действенного проживания смыслов сказочных текстов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.240
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Там ступа с Бабою Ягой идет-бредет сама собой...»	Учить детей лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок: самостоятельно определять способы и приемы лепки, придавать героям узнаваемые черты, создавать характерные элементы костюма. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, инициативность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.278
11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Камин с огоньком»	Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 290

12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Красивые подсвечники»	Продолжать учить детей лепить красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением. Показать варианты подсвечников и способы лепки одинарных, двойных и тройных подсвечников и семисвечников. Предложить оформить их по своему выбору: наклепами или прорезным декором. Подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором. Воспитывать художественный вкус, желание благоустраивать свой быт.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.321
13 неделя декабрь	«Измерение времени - календарь»	«Кроватки и колыбельки»	Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 361
14 неделя декабрь	«Измерение времени – часы»	«Необыкновенные часы»	Продолжать учить создавать модели в лепке. Совершенствовать технику лепки на готовой форме. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры и ее тонкому отражению своих представлений и впечатлений в изобразительной деятельности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.399
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Пряники на елку»	Показать новый способ оформления рельефных фигурок глазурование. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать художественный вкус.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.438
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	«Елкины игрушки-шишки, мишки и хлопучки»	Учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом, развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность рук	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с. 102
17 неделя январь	«Театр»	«Пальчиковый театр»	Учить создавать головы различных сказочных персонажей в технике «пластилинография», Воспитывать эстетический вкус	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.447
18 неделя январь	«Путешествия к Северному полюсу»	«Сказочные дворцы и замки»	Создание коллективных композиций «Дворец принца и принцессы», «Замок маленькой разбойницы», «Дворец Снежной Королевы» Показать возможности моделирования объемных и рельефных образов из фольги и цветной фактурной бумаги; формировать умение планировать	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.491

			индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные навыки сотрудничества.	
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Пингвиний пляж на льдине»	Совершенствовать технику скульптурной лепки; развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику; воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности . инициировать создание коллективной лепки	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.518
20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	«Орлы на горных кручах»	Учить создавать пластическую композицию; развивать глазомер, чувство формы, и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изо деятельности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, с.545
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	«Аквалангисты и водолазы»	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки, используя имеющиеся представления( у аквалангиста маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты, у водолаза скафандр, башмаки на толстой подошве, кислородный шланг)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.567
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	«Змей Горыныч»	Знакомить со способами создания фантазийных образов(перенос признаков, гиперболизация, комбинирование); совершенствовать технику лепки: туловище с хвостом создавать скульптурным способом, головы и крылья конструктивным или комбинированным	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.583
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	«Чудо цветов»	Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжить освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения разных венчиков и отдельных лепестков цветов; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению украшений; поддерживать желание сделать подарок маме, бабушке поздравить их с праздником.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.623
24 неделя март	« Красота и доброта»	«Чудо-пылесос»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции( наполнить прозрачный «пылесос» из пластиковой бутылки лесными поделками), формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности, развивать воображение, воспитывать инициативность, активность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 646
25 неделя март	« Мир рукотворный»	«Живые сосульки»	Вызвать интерес к изображению «живых» сосуллек и созданию композиций «Сосульки на крыше дома»; продолжать знакомство с мелкой пластикой; формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов;	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.

			показать зависимость пластической формы от способа лепки; развивать воображение.	672
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Конфетница для мамочки»	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с. 150
27 неделя март	« Такие разные звуки»	«Чудо-цветок»	Учить созданию декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства, продолжать освоение рельефной лепки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с. 156
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	«Динозаврики»	Инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров; продолжать учить лепить комбинированным способом, самостоятельно сочетать скульптурный и конструктивный; показать способы лепки открытого рта; разнообразить варианты оформления поверхности тела динозавров; воспитывать интерес к познанию природы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 767
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	«Покоритель и космоса - наши космонавты»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить вариант лепки конструктивным или комбинированным способами; нацелить на изображение характерной экипировки. Учить самостоятельно, находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с. 190
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	«Кенга и Крошка Ру»	Продолжать учить лепить животных, передавая характерные особенности внешнего вида; создавать сюжет из 2-х животных одного вида, но разного размера; зависимость способа лепки от строения животного; развивать способности к сюжетосложению и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.821
31 неделя апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Музей олимпийских скульптур»	Знакомство со скульптурой как видом изобразительного искусства; показать возможность создания скульптур, изображающих спортсменов в движении; учить передавать пластическими средствами представление о строении тела человека; развивать чувство формы и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.830
32 неделя май	«Славься страна»	«Дерево»	Создание сложной композиции из слоеного теста по фольклорным мотивам; совершенствовать технику рельефной лепки из слоеного теста; формировать	И.А. Лыкова Изобразительная



		жизни»	навыки сотрудничества и сотворчества; воспитывать интерес к народной культуре.	деятельность в детском саду подготовительная к школе группа, с. 202
33 неделя май	«Этих дней не смолкнет слава»	«Дедушкина кружка»	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Познакомить с вензелем и вариантом декора.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 887
34 неделя май	«До свиданья, детский сад!»	«Азбука в картинках»	Закрепить представление о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 911

### Аппликация/ Ручной труд

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Встречи друзей после летнего отдыха»	«Наша группа»	Продолжить учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей (окно с закрывающимися ставнями, часть фундамента и крыши). Закрепить умение делить геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче. Развивать композиционные умения: составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд; строить изображение в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с общим замыслом. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 29
2 неделя сентябрь	«Море»	«Стайка дельфинов»	Учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 44
3 неделя	«Достопримеч»	«Качели»	Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных	Л.А. Парамонова

сентябрь	тельности города»	карусели»	элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы – из квадрата или прямоугольника путем закругления углов. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображения в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 67
4 неделя сентября	«Жизнь людей в городе»	«Куда уехал цирк»	Вызвать у детей интерес к составлению композиции с использованием аппликации и рисунка. Учить создавать выразительный аппликативный образ, подходящий по своей форме к деталям для конкретного «пассажира» -артиста цирка. Продолжать учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 98
5 неделя октября	«Такой разный урожай»	«Картины для кафе»	Совершенствовать аппликативную технику. Показать зависимость способа аппликации от особенностей образа. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов – красочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита коллективной композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 130
6 неделя октября	«Встречаем гостей»	«Красивые салфетки для кафе»	Вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток для игры в кафе. Познакомить детей с золотой хохломой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику золотой хохломы: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к предметам быта как к произведениям искусства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 154
7 неделя октября	«Народные промыслы»	«Узорчатые полотенца»	Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7

			пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	лет», с. 177
8 неделя октябрь	«Веселая ярмарка»	«Осенние чудо-букеты» (из листьев и лепестков)	Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала: засушенных листьев и лепестков. Познакомить с искусством жостовской росписи на металлических подносах. Вызвать интерес к использованию мотивов декоративной росписи в аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 207
9 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Жар-птица»	Вызывать интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для создания образа сказочной птицы. Учить сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа. Продолжить освоение художественного приема «наложение». Воспитывать художественный вкус.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с..251
10 неделя ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции. Направить на поиск средств художественной выразительности.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.274
11 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Перчатки с узором»	Вызвать интерес к изображению и оформлению пары «перчаток» по своей руке. Формировать точные графические умения: аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги; вырезать точно по нарисованному контуру. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 307
12 неделя ноябрь	«Светло и тепло в доме»	«Красивые светильники»	Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Обогащать изобразительную технику. Познакомить с выкройкой как этапом планирования работы. Закрепить и систематизировать представление о геометрических фигурах. Формировать умение самостоятельно выбирать адекватные изобразительно-выразительные средства. Развивать чувство формы, пропорций, способности к композиции. Воспитывать художественный вкус.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.317
13 неделя декабрь	«Измерение времени -	«День и ночь»	Продолжать освоение способа вырезания силуэтов по нарисованному контуру или по воображаемой линии (на глаз). Познакомить с явлением контраста в	Л.А. Парамонова «Развивающие

	календарь»		искусстве. Развивать способности к композиции, воображение.	занятия с детьми 6-7 лет», с.368
14 неделя декабрь	«Измерение времени – часы»	Дизайн игрушек. «Бумажные кораблики»	Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Учить «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.	И. А. Лыкова, Художественный труд в детском саду, с. 42
15 неделя декабрь	«Какого цвета зима?»	«Новогодние открытки с сюрпризом»	Показать способ создания «сюрприза» (вырезание из верхней страничке отверстия, через которое виден красивый шар на новогодней елке). Учить изображать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения и праздничного оформления. Поддерживать стремление сочетать изобразительные техники: рисовать ветку с натуры и оформлять аппликативными элементами. Развивать координацию в системе «глаз – рука».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.439
16 неделя декабрь	«Новый год шагает по планете»	Книжный дизайн «Живые» закладки	Уточнить представление о закладке как функциональном предмете и его вариантах ( по материалу, способу изготовления и декору); вызвать интерес к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунок; развивать творческое воображение.	И. А. Лыкова, Художественный труд в детском саду, с. 52
17 неделя январь	«Театр»	«Украшаем театральные занавесы»	Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, воспитывать художественный вкус.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.456
18 неделя январь	« Путешествия к Северному полюсу»	«Превращение волшебного веера»	Вызвать интерес к экспериментированию с формой веера; напомнить множество вариантов интерпретации «веера» ( юбочка, гармошка, хвост, бабочка); показать варианты преобразования формы для получения новых изделий.	И. А. Лыкова, Художественный труд в детском саду, с. 50
19 неделя январь	«Путешествие в Антарктиду»	«Отважные полярники»	Расширять возможности использования симметричной аппликации. Вызывать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных полярниках и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды). Развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 515

20 неделя февраль	«Путешествие в Америку»	«Головные уборы индейцев» с элементами дизайна	Вызвать интерес к созданию игровых атрибутов. Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. Показать способ создания головного убора из ободка и бумажных перьев.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 540
21 неделя февраль	« Путешествие в глубины океана»	«Морские коньки играют в прятки»	Совершенствовать технику силуэтной аппликации. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией. Учить самостоятельно выбирать художественные материалы и средствами образной выразительности для раскрытия темы. Активизировать разные приемы создание красивых водных растений (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы) - вырезание, свивание, скручивание, сминание, обрывание, декорирование.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.556
22 неделя февраль	« Про храбрых и отважных»	«Гридцать три богатыря»	Учить планировать и распределять работу между участниками. Вырезать богатыря самостоятельно по нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять элементами, вырезанными из фольги	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.597
23 неделя февраль	« Путешествие в прошлое»	«Открытка для мамочки»	Вызывать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Продолжать знакомить с прорезными декорами, основами этикета поздравлений. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.630
24 неделя март	« Красота и доброта»	«Салфетка для мамы»	Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, с.152
25 неделя март	« Мир рукотворный»	«Кто с нами рядом живет»	Продолжать учить создавать образы знакомых животных в технике аппликации. Формировать умение планировать , определять адекватный способ создания образа. Развивать эстетическое восприятие зрительную память, чувство формы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с.656
26 неделя март	«Путешествие в пустыню»	«Черепahi и змеи»	Вызвать интерес к изображению обитателей пустынь; строить замысел, подбирать цвет, форму, размер; развивать чувство формы и композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7

				лет», с.711
27 неделя март	« Такие разные звуки»	« Пушистые картины» из шерстяных ниток	Составление картины из шерстяных ниток; освоение способов контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, с.158
28 неделя апрель	«Путешествие в прошлое»	«Динозавры и динозаврики» (шаблоны и трафареты)	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров. Осваивать технику силуэтной аппликации в сравнении со скульптурным способом лепки. Учить пользоваться шаблоном и трафаретом – подбирать размер бумаги, прикладывать картонный силуэт, аккуратно обводить по внутреннему или внешнему абрису и вырезать по нарисованному контуру. Знакомить с искусством силуэта. Развивать воображение, способности к композиции и сюжетосложению. Воспитывать любознательность, активность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 770
29 неделя апрель	« Праздник моей страны - День Космонавтики»	«Звезды и космос»	Учить детей вырезать шести- и пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с 778
30 неделя апрель	« Путешествие в Австралию»	«Мишки на эвкалипте»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещенных на ветках большого эвкалипта. Продолжать освоение симметрической аппликации в технике оригами. Развивать глазомер, координацию в системе глаз – рука.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 814
31 неделя Апрель	« Путешествие на родину Олимпийских игр»	«Греческие кубки и амфоры»	Вызвать интерес к оформлению силуэтов посуды по мотивам греческой керамики; особенности антропоморфного орнамента ( контурные рисунки спортсменов, воинов, танцовщиц), создавать его двумя способами; путем процарапывания на глиняной пластине и в виде контурного рисунка на бумаге; воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 845
32 неделя май	«Слався страна»	«Виноград»	Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызывать интерес к отражению представлений в изобразительной деятельности. Учить детей создавать оригинальные композиции в жанре стилизованного натюрморта (гроздь винограда). Инициировать поиск	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 872

			адекватных изобразительно-выразительных средств на основе модульного способа: строить изображение на основе базисного представления о части и целом. Показать варианты сочетания техники аппликации и рисования с элементами письма.	
33 неделя Май	« Этих дней не смолкнет слава»	«Голуби на крыше»	Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 878
34 неделя Май	« До свиданья, детский сад!»	«Ажурная закладка для букваря» (прорезной декор)	Продолжать знакомить детей с приемом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезной декор. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции и цвета.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», с. 908

### **Сложившиеся традиции Организации.**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Режим дня.**

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием, игры	7.00—8.30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Завтрак	8.40—9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к занятиям	9.00—9.10	Игры детей, предварительная работа к НОД
Занятия (общая длительность с перерывами)	9.10—11.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00—12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.30-12.45	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, сон	13.05—15.10	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно - гигиенических навыков.
Свободная деятельность в группе	15.15 - 16.00	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Уплотненный полдник	16.00 - 16.20	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Свободная деятельность в группе (холодный период), подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (теплый период)	16.20-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность



### 3.2. Модель работы с детьми на день с указанием форм работы с детьми в течение дня.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, развитие физических качеств, ОВД, соблюдение правил, умений выполнять в одном темпе, ориентировка в пространстве, перестроения и др.				
Образовательная деятельность в I половине дня	1.д/и (на развитие восприятия, воображения). 2.проблемные тематические обсуждения (по инициативе воспитателя/ детей; по теме месяца; по теме проекта). 3. чтение (рассказывание) худож. произведений. 4. игры со строительным материалом и конструкторами	1.познавательная беседа (обогащение знаний о классификациях предметов по видовым и родовым обобщениям). 2.д/и («Речевое развитие», «Основы безопасности», «Социально-коммуникативное развитие») 3.труд в уголке природы (дежурство, поручения). 4.чтение (рассказывание) худож. произведений.	1.ситуативный разговор по ОО 2.индивидуальная работа (развитие временных и пространственных представлений). 3.д/и (на развитие внимания, памяти, мышления).	1. настольно-печатные игры 2.индивидуальная работа по социально-личностному и физическому развитию. 3.игры со строительным материалом и конструкторами	1. д/и (с правилами, готовым содержанием – «Познавательное развитие») 2.беседа о явлениях общественной жизни, стране, городе, великих соотечественниках, др. 3.индивидуальная работа по худож.-эстетическому развитию.
Непосредственно образовательная деятельность	По расписанию				
Прогулка	Наблюдения за живой и неживой природой, проведение опытов, экспериментов, наблюдения за трудом людей, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа по физическому развитию.				
Образовательная деятельность перед дневным сном	Возвращение с прогулки: последовательность раздевания, уход за вещами, внешним видом. Индивидуальная работа, воспитательные моменты. Дежурство по столовой, контроль и оценка деятельности дежурных. Формирование к.г.н. Чтение (восприятие) художественной литературы.				
Образовательная деятельность после	Формирование к.г.н., гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия.				

дневного сна					
Образовательная деятельность во II половине дня	<p>1. с\ролевые игры</p> <p>2.формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <p>3. работа в уголке книги. (знакомство с новой художественной лит-рой, с творчеством авторов)</p> <p>4.инд. раб по ФЭМП</p>	<p>1.индивидуальная работа по познавательнo-речевому развитию.</p> <p>2. игры и упражнения на развитие ручной умелости; интеллектуальные, дидакт. и развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, др).</p> <p>3. заучивание наизусть</p> <p>4.музыкальная деятельность (повторение песен, хороводы, слушание музыки)</p>	<p>1.поисково-исследовательская деятельность (игры-экспериментирования с разными материалами, др.).</p> <p>2.чтение (рассказывание) худож. произведений, аналитическая беседа по содержанию.</p> <p>3. с\ролевые игры</p> <p>4. работа по проектной деятельности. (просмотры видео-материала, слайдовых презентаций)</p>	<p>1. д/и на установление причинно-следств. связей, пространственные ориен-тировки; режиссерские игры).</p> <p>2. беседа-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т.п.</p> <p>3.хозяйственно-бытовой труд</p> <p>4.изодеятельность</p>	<p>1. с\ролевые игры</p> <p>2.развлечение</p> <p>3.чтение (рассказывание) худож. произведений.</p>

### 3.3. Модель образовательного процесса на неделю.

Виды НОД	Образовательная нагрузка
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Формирование целостной картины мира	1
ФЭМП	1
Конструирование	1
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	2
Речевое развитие	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Рисование	2
Лепка	1
Аппликация	0,5
Ручной труд	0,5
Музыка	2
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Физическая культура	3
<b>ИТОГО</b>	14
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Социально-коммуникативное	1
Экологическое воспитание	1
<b>ИТОГО</b>	16

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	День знаний
	Тематический досуг	День города
октябрь	Праздник	Осенний утренник
	Тематическая неделя	Неделя безопасности
	Выставка рисунков	«Зеленый мир - глазами детей»
ноябрь	Интеллектуальный марафон для детей	«Знай-ка!»
	Конкурс презентаций педагогов	В соответствии с годовым планом или темой самообразования педагогов
	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
декабрь	Групповые досуги	«Музыка и краски»
	Выставка детского творчества	Новогодние чудеса
	Праздник	«Новый год!»
январь	Экологическая акция	В соответствии с годовым планом
	Выставка рисунков	«Зимнее окошко»
	Спортивный конкурс.	Шашечный турнир.
	Тематическая неделя.	Неделя Здоровья
февраль	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
	Групповые досуги	«Защитники Отечества!»
	Тематическая неделя	Неделя «Мы –Россияне!»
	Театрализованные представления	«Масленица»
март	Праздник	«8 Марта!»
	Конкурс чтецов.	Капли звонкие стихов.
	Тематическая неделя	Неделя дошкольных театров
апрель	Библиотечный конкурс	Мама, папа, я – читающая семья
	Выставка детского конструирования.	«Город мастеров»
	Тематическая неделя	Неделя экологии.
Май	Фестиваль	«Этих дней не смолкнет слава!»
	Тематическая неделя	Неделя здоровья.
	Праздник	Выпускной балл!
июнь	Групповые досуги, посвящённые Дню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Викторина по ФИЗО	«Школа здорового образа жизни»
	Детский конкурс - фотовыставка.	Поделки из песка.

### 3.5. Организация предметно-развивающей среды.

Предметно – развивающая среда – это система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности. Для того чтобы окружающая среда выполняла свое основное назначение, она должна удовлетворять следующим требованиям: безопасности, поли функциональности, эстетичности, динамичности и гибкого зонирования.

Жизненное пространство моей группы приближено к домашнему уюту, обстановка способствует эмоциональному благополучию ребенка, вселяет в него чувство защищенности и уверенности в себе и делает его хозяином дошкольного учреждения. Это достигается:

- наличием личного пространства для каждого ребенка (кроватька со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей);
- экспонированием детских работ в групповой, постоянно действующей выставке «Наше творчество»;
- наличием предметов, принадлежащих только ребенку (любимые игрушки).

Развивающая среда, с одной стороны, обеспечивает детям ощущение постоянства, устойчивости, а с другой, позволяет гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей. Устройство группы таково, что дети имеют возможность быть творцами своего предметного окружения. Такая возможность обеспечивается наличием специальных предметов, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся (ширмы, геометрические модули, стулья, и пр.).

Все это дает возможность заниматься одновременно разными видами деятельности: игровой, элементарно – трудовой, художественно – эстетической, физкультурно – оздоровительной, не мешая друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон, которыми могут свободно пользоваться дети

Предметно-развивающая среда отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей, соответствует интересам, как мальчиков, так и девочек. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В группе имеются: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска, утюг; атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, наборы строительных инструментов; кукольные коляски; игрушки-забавы.

В центре строительно-конструктивных игр находятся пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания). Игры с конструктором формируют у детей моторику, внимательность, мышление, воображение.

В группе имеется настольный театр, оснащение для разыгрывания сценок. На основе ярких иллюстраций дети могут воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. В «уголке ряжения» собраны готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы, различные украшения. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

В центре творчества «Юный художник» имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Здесь находятся: мольберт; наборы цветных карандашей и фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки.

Мини-библиотека расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

В группе имеется уголок физического развития. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. В группе есть коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; кегли; дуга; кубы; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

В группе оборудован центр сенсорики и дидактических игр. Дидактические пособия, которые представлены, доступны для детей, яркие, разнообразные, полифункциональные, так как при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширению представлений детей об окружающем мире. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвигаемые ящики. Кроме предметов, предназначенных для детей второй младшей группы, в обстановку группы включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные для детей более старшего возраста.

### **Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды**

	Старший дошкольный возраст
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается,

	предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и прочее.
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материал
Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки, аудиозаписи.
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фото- альбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений.
Игрушки и оборудование для театрализован-ной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок.
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации
Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается в программе «Истоки»)
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение.

- Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова;
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой;
- Л.В. Коломийченко, парциальная программа «Дорогою добра», «Занятия для детей 6-7 года по социально-коммуникативному развитию»;
- О.А. Воронкевич, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»;
- С.Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог»; «Система работы в подготовительной. к школе группе детского сада»;
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет;
- И.А. Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа;
- И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду, подготовительная группа;
- О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет;
- Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.